


**Принято**  
на заседании  
Управляющего совета  
Председатель УС  
 Марченко А.В.  
Протокол № 3  
от «11» января 2014 г.

**Рассмотрено**  
на педагогическом часе  
«16» января 2014г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о диагностике качества дошкольного образования и воспитания**  
**в структурном подразделении дошкольного образования (СПДО)**  
**МКОУ «СОШ с.Прималкинского» Прохладненского муниципального района**  
**Кабардино-Балкарской Республики**

**1. Общие положения.**

1.1. Одним из ведущих направлений совершенствования системы дошкольного образования и воспитания на современном этапе является подготовка ребёнка к следующему образовательному этапу, это задача преемственности между дошкольным и школьным образованием. Содержанием образования для дошкольников в настоящее время должна стать амплификация развития, то есть максимально полное проживание и расширение возможностей самого дошкольного детства.

1.2. При выборе критериев результативности дошкольного образования необходимо ориентироваться именно на достижения детей в развитии способностей, для которых дошкольное детство является сенситивным периодом. В общих чертах эти критерии могут быть заданы таким образом: развитие познавательной активности, мышления, коммуникативных способностей, символических способностей (воображения и игры).

1.3. В контексте современных представлений о цели образования как развитии компетентностей ребёнка (т.е. его готовности к решению новых задач и действию в ситуации неопределённости) именно данные характеристики являются одновременно актуальными для дошкольников и подготавливающими к включению в новую – школьную – жизнь.

1.4. Кроме этого показателями благополучия ребёнка являются его эмоциональное состояние, отражающееся в уровне тревожности и инициативности, а также физическое здоровье.

Исходя из этого для эффективного контроля за качеством дошкольного образования и воспитания требуется решить следующие задачи:

- сформировать эталон качества дошкольного образования и воспитания с учётом компетентного подхода;
- выработать основные критерии качества образования;
- разработать методологические основы диагностики качества дошкольного образования и воспитания.

**2. Цель и задачи диагностики**

2.1. Целью диагностики является контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого ею образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создание механизма диагностических исследований на районном уровне;
- координация деятельности всех субъектов диагностики сферы дошкольного образования;

- своевременное выявление изменений в сфере дошкольного образования и вызвавших их факторов.

## **1. Объекты диагностики**

Объектами диагностирования являются:

3.1. Структурные элементы образовательных систем различных уровней (воспитанник; группа и т.п.).

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, воспитательная система и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (воспитатель – воспитанник, воспитанник – воспитанник, воспитатель – администрация и т.п.).

## **4. Основные направления и виды диагностики.**

4.1. Диагностика качества дошкольного образования и воспитания осуществляется по различным направлениям в зависимости от её целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям диагностики относятся:

- непосредственные показатели психического развития детей;
- показатели качества образовательных условий;
- опосредованные показатели психического развития детей;
- показатели здоровья дошкольников.

4.3. Диагностика качества дошкольного образования, проводимая по выбранным направлениям, использует различные виды измерений:

- педагогические,
- дидактические,
- социологические,
- психологические,
- медицинские,
- санитарно-гигиенические,
- экономические,
- демографические,
- статистические и др.

## **5. Организация и управление диагностикой.**

5.1 Диагностика качества дошкольного образования и воспитания осуществляется педагогами структурного подразделения дошкольного образования, заведующей СПДО, руководителем ОУ, специалистами и методистами Управления образования. В их компетенции входит проведение диагностирования воспитанников и педагогического коллектива в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и социальными стандартами.

5.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются Управлением образования и администрацией образовательного учреждения. Обязательному систематическому диагностированию подлежат вышеуказанные критерии дошкольного образования и воспитания.

5.3. Лица, осуществляющие диагностирование, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных диагностик, их обработку, анализ результатов.

5.4. По результатам диагностики готовятся аналитические материалы (анализы, справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Управления образования.